

Lecția Verde - CREEAZĂ-ȚI MEDIUL!

Ghid metodologic
pentru clasele III - VII

ARGUMENT

Realitatea cotidiană ne arată că trăim în perioada celor mai mari descoperiri și transformări ale civilizației omenești care, uneori, au nebănuite efecte asupra vieții.

De fapt, problema raportului dintre om și mediul ambiant nu este nouă. Ea a apărut odată cu cele dintâi colectivități umane, căci omul, cu inteligența și spiritul creator care îl definesc, nu s-a mulțumit cu natura așa cum era ea, ci a început, cu îndrăzneală și tenacitate, să o transforme potrivit nevoilor sale. Specia umană a domesticit animalele și a adăugat peisajului natural priveliști noi: văi roditoare, oaze de verdeață, noi soiuri de plante de cultură.

Până aici, echilibrul natural nu a avut de suferit, decât, poate, pe arii foarte restrânse, care nu afectau ansamblul.

Problemele au devenit acute odată cu revoluția industrială și, mai cu seamă, cu noua revoluție tehnico-științifică. Știința și tehnica modernă, sporind nemăsurat puterea omului, au ridicat nivelul de viață de pretutindeni. Civilizația industrială și progresul material au afectat, însă, factorii de mediu și au dus la înrăutățirea condițiilor mediului natural. Sub impactul dezvoltării economice au fost poluate, mai mult sau mai puțin grav, solul, apa și aerul; au dispărut sau sunt pe cale de dispariție multe specii de plante și animale, iar omul s-a confruntat, la rândul său, cu diferite maladii cauzate de poluare, fenomen ce s-a extins alarmant, afectând toate țările și continentele.

În urma unor studii recente, s-a constatat că în ultimul deceniu, intervențiile civilizației au provocat mediului natural pagube cu mult mai mari decât cele înregistrate în ultimul mileniu.

Protecția mediului înconjurător a apărut ca problemă a omenirii, cu precădere, în ultimele decenii, respectiv atunci când omul a cucerit întreg spațiul prielnic vieții al Terrei, exploatându-l, uneori irațional, la maximum. Resursele naturale, indiferent de natura lor, utilizate, de multe ori abuziv, fără a li se mai acorda șansa regenerării. Nici condițiile de mediu esențiale existenței umane nu au avut o soartă mai bună. S-a constatat, astfel, posibilitatea ca viitorul omenirii să fie pus sub semnul întrebării, dacă, bineînțeles nu se iau măsuri energice de protecție a planetei.

Totuși, cum omenirea nu poate renunța însă la dezvoltarea economică și socială, căile pentru sporirea calității vieții și a mediului înconjurător s-au dovedit a fi utilizarea rațională a resurselor naturale, în așa fel încât să se poată regenera și conserva în permanență.

Omul a înțeles că face și el parte din natură, că Terra și resursele ei sunt limitate, că această planetă funcționează ca un sistem și că dereglările produse într-un loc pot avea repercursiuni asupra întregului ansamblu de viață, inclusiv asupra lui.

Primele inițiative de ocrotire a mediului au apărut din necesitatea salvării unor specii de animale pe cale de dispariție. Cu timpul, motivele care au impus ocrotirea naturii s-au diversificat.

Începând din 1970, au apărut semne clare de îmbolnăvire a planetei: subțierea stratului de ozon, încălzirea globală, ploile acide, poluarea apelor, a aerului și a solului. Construind fabrici și uzine, dezvoltând orașele și transporturile, defrișând pădurile pentru a folosi lemnul și a mări suprafețele agricole, aruncând nepăsător în apă și în aer cantități mari de deșeuri poluante, omul a stricat echilibrul natural existent în mediul înconjurător, așa încât uneori și-a pus în pericol însăși viața.

În asemenea situație, ființa umană s-a văzut nevoită să ia atitudine pentru înlăturarea răului pe care l-a produs și să treacă urgent la luarea unor măsuri pentru protecția mediului înconjurător, pentru menținerea în natură a unui echilibru normal între toți factorii care compun mediul.

Oamenii au început să înțeleagă necesitatea adoptării unui comportament responsabil față de natură, a corelării intereselor lor de dezvoltare cu legile naturii, pentru ca Pământul să rămână o planetă vie.

În România, autoritatea centrală de protecție a mediului o reprezintă Ministerul Mediului și Gospodăririi Apelor, care coordonează Sistemul legislativ național pe linie de mediu include acte normative care prevăd combinarea gestionării raționale a resurselor naturale cu prevenirea și controlul poluării, stimulând prevenirea sau limitarea efectelor degradării mediului cauzate de poluare. Astfel, sunt reglementate toate activitățile umane importante care au impact asupra ambientului, în scopul asigurării unui mediu înconjurător sănătos.

Legea Protecției Mediului (Codul Mediului) este cel mai important act normativ, care creează cadrul de reglementare pentru protejarea calității factorilor de mediu (apă, aer, sol) și conservarea biodiversității. La baza documentelor legislative de mediu din România stau principii, ca:

La nivel local, național și internațional au apărut și organizații nonguvernamentale care militează pentru combaterea poluării în întreaga lume. Există peste 50.000 de organizații la nivel internațional și aproximativ 150 în țara noastră.

Un demers modern pentru impunerea și respectarea legislației de mediu de către agenții economici, în vederea prevenirii poluării și a asigurării continuei îmbunătățiri a performanțelor în domeniul mediului constă în dezvoltarea unui sistem de gestionare a problemelor de mediu (sistem de management de mediu), în conformitate cu prevederile standardului internațional: SR EN ISO 14001:1997. Acest sistem prevede identificarea principalelor probleme de mediu și a căilor de rezolvare a acestora, alcătuirea unei structuri organizatorice, de comunicare și de documentare necesare ținerii sub control a problemelor depistate, apoi verificarea și analizarea rezultatelor obținute în scopul unei situații din ce în ce mai bune în raport cu mediul.

Scopul programului „Creează-ți mediul!” este: responsabilizarea elevilor și, implicit, a părinților și a întregii comunități locale, în vederea protejării mediului înconjurător.

Programul „Creează-ți mediul!” propune formarea și dezvoltarea unor abilități de bază și specifice, ca:

Acest program se concentrează pe dezvoltarea tridimensională a personalității elevilor: cognitivă, afectivă și participativă, propunând următoarele seturi de competențe:

CICLUL PRIMAR

OBIECTIVE CADRU:

1. Observarea, descrierea și relaționarea factorilor de mediu cu mediile de viață;
2. Dezvoltarea capacității de explorare / investigare a realității în scopul cunoașterii relațiilor de cauzalitate dintre diferite procese din natură și activitățile umane;
3. Dezvoltarea unui comportament de respect și protejare față de mediu.

Clasa a 3-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Observarea, descrierea și relaționarea factorilor de mediu cu mediile de viață

Obiective de referință La sfârșitul clasei a III-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:
1.1. să identifice caracteristici comune ale viețuitoarelor	<ul style="list-style-type: none">- observarea și descrierea factorilor de mediu;- identificarea caracteristicilor unor factori de mediu;- observarea și descrierea unor viețuitoare;- identificarea unor caracteristici comune ale viețuitoarelor.
1.2. să descrie caracteristici ale diferitelor medii de viață	<ul style="list-style-type: none">- observarea și descrierea mediilor de viață;- alcătuirea unor portofolii cu informații referitoare la medii de viață.
1.3. să investigheze efectele unor fenomene din natură asupra viețuitoarelor	<ul style="list-style-type: none">- identificarea și exemplificarea relațiilor de cauzalitate dintre viețuitoare și mediul înconjurător;- completarea fișelor de observații;- alcătuirea unor portofolii cu informații despre viețuitoare;- jocuri de rol, dramatizări.

2. Dezvoltarea capacității de explorare / investigare a realității în scopul cunoașterii relațiilor de cauzalitate dintre diferite procese din natură și activitățile umane

Obiective de referință La sfârșitul clasei a III-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:
2.1. să facă deosebirea între mediul natural și cel antropic	<ul style="list-style-type: none"> - observarea și identificarea unor intervenții ale omului în mediul înconjurător; - observarea și descrierea unor situații privind efectele intervenției omului în mediul natural; - colectarea de informații, din surse diferite, referitoare la mediul natural și mediul antropic din zonă; - realizarea unor colecții de materiale naturale / prelucrate.

2.2. să stabilească conexiuni între factorii de mediu și viețuitoare

- observarea și înregistrarea unor schimbări din mediul înconjurător datorate factorilor de mediu;
- recunoașterea unor relații între factorii de mediu și viețuitoare;
- observarea dirijată a unor adaptări ale viețuitoarelor la mediile de viață;
- compararea diferitelor adaptări ale viețuitoarelor la mediile de viață specifice.

3. Dezvoltarea unui comportament de respect și protejare față de mediu

Obiective de referință La sfârșitul clasei a III-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:
3.1. să identifice modalitățile de poluare a mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none"> - colectarea de informații privind poluarea (surse, tipuri); - completarea unor fișe de observație.
3.2. să precizeze efectele poluării mediului înconjurător asupra viețuitoarelor	<ul style="list-style-type: none"> - observarea și înregistrarea unor informații despre poluarea în zonă; - identificarea unor soluții pentru poluarea din zonă.
3.3. să se implice în acțiuni de protejare a mediului înconjurător, specifice vârstei	<ul style="list-style-type: none"> - amenajarea/ îngrijirea colțului viu al clasei; - stabilirea unor reguli de conduită față de mediul înconjurător; - organizarea unor concursuri de afișe sau materiale publicitare pentru a face cunoscute efectele poluării în zonă; - crearea și interpretarea unor scenete, dramatizări.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Mediul înconjurător și protejarea lui:

1. Mediul natural / mediul antropic;

2. Factori de mediu: lumina, căldura, apa, aerul, solul;

3. Protejarea mediului.

Viețuitoarele (plantele, animalele, omul):

1. Observarea asemănarilor / deosebirilor dintre viețuitoare;

2. Influența factorilor de mediu asupra viețuitoarelor;

3. Adaptări ale viețuitoarelor la factorii de mediu.

Clasa a 4-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Observarea, descrierea și relaționarea factorilor de mediu cu mediile de viață

Obiective de referință La sfârșitul clasei a IV-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:
1.1. să identifice în mediul înconjurător formele de degradare ale acestuia	<ul style="list-style-type: none">- descrierea relațiilor dintre factorii de mediu, mediul de viață și viețuitoare;- identificarea și descrierea formelor de degradare a mediului local.
1.2. să identifice efectele degradării mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- completarea unor fișe de observații;- alcătuirea unor portofolii cu informații din surse diferite referitoare la degradarea mediului înconjurător;- identificarea efectelor unor dezechilibre într-un mediu;- prezentarea în forme variate (desene, ilustrații, broșuri, pliante) a unor informații.

2. Dezvoltarea capacității de explorare/ investigare a realității în scopul cunoașterii relațiilor de cauzalitate dintre diferite procese din natură și activitățile umane

Obiective de referință La sfârșitul clasei a IV-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:
2.1. să realizeze corelații între forma de poluare-sursa de poluare-efectele poluării	<ul style="list-style-type: none">- identificarea unor factori de risc (surse de poluare, tipuri de poluare, efecte ale poluării) în zona în care locuiesc;- corelarea informațiilor obținute din surse diferite.

2.2. să investigheze un dezechilibru ecologic din zona în care locuiesc	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor probleme de mediu în zona în care locuiesc; - colectarea informațiilor și înregistrarea lor în fișe de observații; - alcătuirea unor portofolii cu informații.
---	---

3. Dezvoltarea unui comportament de respect și protejare față de mediu

Obiective de referință La sfârșitul clasei a IV-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:
3.1. să identifice modalitățile de poluare a mediului, în urma activității umane	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea efectelor poluării unor factori de mediu și a dezechilibrelor pe care le produc asupra mediului înconjurător; - colectarea de informații referitoare la poluarea mediului înconjurător; - alcătuirea unor portofolii cu informațiile colectate.
3.2. să identifice soluții pentru ameliorarea aspectelor negative provocate de poluare, întâlnite în mediul de viață	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor posibile metode de prevenire a poluării mediului înconjurător; - prezentarea unor soluții în vederea ameliorării condițiilor de mediu într-o zonă poluată.
3.3. să conștientizeze relația dintre calitatea mediului și a vieții	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea relațiilor dintre poluarea mediului înconjurător și calitatea vieții.
3.4. să realizeze un proiect pentru reducerea fenomenului de poluare în zona în care locuiește	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor proiecte realizate; - realizarea unor machete și a unor obiecte din deșeuri; - organizarea unor concursuri de afișe, materiale publicitare și a unor expoziții privind problemele mediului local; - jocuri de rol, dramatizări, interpretarea unor scenarii create de elevi.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Factorii de mediu (apa, aerul, solul):

1. Alcătuire, caracteristici, circuitul apei în natură, dezastre, catastrofe, calamități natural.

Influența omului asupra mediului înconjurător:

1. Poluarea mediului (tipuri de poluare);

2. Deșeurile și reciclarea lor;

3. Măsuri de protejare a mediului.

CICLUL GIMNAZIAL

OBIECTIVE CADRU:

1. Dezvoltarea spiritului de investigație și cercetare științifică, a capacității de comunicare a elevilor, utilizând o terminologie adecvată;
2. Cunoașterea relațiilor de cauzalitate dintre fenomenele din natură, viața pe pământ și activitățile umane;
3. Dezvoltarea unui sistem de valori și atitudini în relația cu mediul natural înconjurător;
4. Dezvoltarea și externalizarea unui comportament de respect și protejare față de mediu.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Clasa a 5-a

1. Dezvoltarea spiritului de investigație și cercetare științifică, a capacității de comunicare a elevilor, utilizând o terminologie adecvată

Obiective de referință La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:
1.1. să identifice și să descrie componentele mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- observarea și descrierea componentelor mediului;- identificarea caracteristicilor unor factori de mediu.
1.2. să identifice cauzele și efectele degradării mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- observarea și descrierea unor componente ale mediului afectate de poluare;- studiu de caz;- realizare de investigații, sondaje de opinie.
1.3. să conștientizeze importanța și utilitatea mediului înconjurător pentru societate	<ul style="list-style-type: none">- activități de cercetare a mediului din orizontul local;- alcătuirea unor proiecte care să re%ecte legătura dintre componentele mediului.
1.4. să redacteze texte narrative despre componentele mediului înconjurător utilizând terminologia specifică	<ul style="list-style-type: none">- alcătuirea unor portofolii cu informații despre componentele mediului;- construirea și rezolvarea unor rebusuri.

2. Cunoașterea relațiilor de cauzalitate dintre fenomenele din natură, viața pe pământ și activitățile umane

Obiective de referință La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:
2.1. să înțeleagă importanța mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- observarea și identificarea unor intervenții ale omului în mediul înconjurător;- observarea și descrierea unor situații privind efectele intervenției omului în mediul natural.
2.2. să realizeze corelații între cauzele și efectele poluării	<ul style="list-style-type: none">- identificarea și exemplificarea relațiilor de cauzalitate dintre componentele mediului înconjurător;- observarea și înregistrarea unor schimbări din mediul înconjurător datorate factorilor poluanți.
2.3. să aprecieze efectele pe termen scurt și lung ale factorilor de poluare a mediului	<ul style="list-style-type: none">- descrierea mecanismului de poluare;- observarea și selectarea unor zone poluate;- relatarea unor situații legate de efectele poluării, întâlnite.
2.4. să manifeste grijă față de sine, față de ceilalți și disponibilitate pentru participare la viața comunității locale	<ul style="list-style-type: none">- simulare;- studiu de caz;- realizarea unor proiecte finalizate cu elaborarea unor portofolii.

3. Dezvoltarea unui sistem de valori și atitudini în relația cu mediul natural

Obiective de referință La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:
3.1. să identifice modalitățile de poluare a mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- colectarea de informații privind poluarea (surse, tipuri);- completarea unor fișe de observație;- observarea și înregistrarea unor informații despre poluarea în zonă.
3.2. să aprecieze atitudinea oamenilor vizând acțiuni de protecția mediului	<ul style="list-style-type: none">- identificarea unor soluții pentru poluarea din zonă;- exerciții de realizare a unui ziar „verde”, album foto etc;- stabilirea unor reguli de conduită față de mediul înconjurător.
3.3. să elaboreze un proiect care vizează relațiile societate - mediu înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- realizarea unor activități tip proiect;- observarea, comentarea și îmbunătățirea afișelor și materialelor publicitare deja existente în localitate;- participări active la acțiuni de ocrotire și protecție a mediului împreună cu comunitatea locală.

4. Dezvoltarea și externalizarea unui comportament de respect și protejare față de mediu.

Obiective de referință La sfârșitul clasei a V-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:
4.1. să-și dezvolte și să utilizeze abilități de muncă în echipă, de cooperare	<ul style="list-style-type: none">- realizarea de investigații, sondaje de opinie;- completarea unor fișe de observație;- observarea și înregistrarea unor informații despre poluarea în zonă.
4.2. să ia decizii responsabile, corecte, în situații de amenințare a „stării de sănătate” a mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- studiu de caz;- activități de identificare a unor organizații, instituții care au ca scop protecția mediului.
4.3. să se implice în acțiuni de protejare a mediului înconjurător, specifice vârstei	<ul style="list-style-type: none">- identificarea unor soluții pentru combaterea poluării din zonă;- dezbateră unor cazuri preluate din mass-media referitoare la problemele poluării.
4.4. să propună soluții pentru protejarea și conservarea mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- elaborarea unui ghid de comportare ecologică.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Mediul înconjurător și componentele sale:

1. Apa;
2. Aerul;
3. Solul și subsolul;
4. Plantele și animalele;
5. Omul.

Poluarea și tipuri de poluare:

1. Poluarea apei;
2. Poluarea aerului;
3. Poluarea solului.

Clasa a 6-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea spiritului de investigație și cercetare științifică, a capacității de comunicare a elevilor, utilizând o terminologie adecvată

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:
1.1. să utilizeze informația ca posibilitate de cunoaștere de tip științific	<ul style="list-style-type: none">- folosirea conceptelor în situații noi;- identificarea activităților umane cu efect poluant din orizontul local;- exerciții de utilizare a terminologiei specific.
1.2. să realizeze experimente pe teme date selectând materialele și ustensilele adecvate	<ul style="list-style-type: none">- investigații pe temă propusă sau aleasă.
1.3. să identifice modalitățile de poluare a mediului	<ul style="list-style-type: none">- alcătuirea unor portofolii cu informații privind sursele de poluare din orizontul local;- întocmirea unor fișe de observații;- exerciții de identificare a unor tipuri de deșeuri din gospodărie, școală, cartier etc.
1.4. să utilizeze terminologia generală legată de deșeuri	<ul style="list-style-type: none">- identificarea noțiunilor însușite anterior cu fapte și cazuri observate direct, ca de exemplu: surse de deșeuri, colectare, transportul și depozitarea lor etc.

2. Cunoașterea relațiilor de cauzalitate dintre fenomenele din natură, viața pe pământ și activitățile umane

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:
2.1. să realizeze corelații între activitățile umane și efectele lor poluante	<ul style="list-style-type: none">- observare liberă;- observare dirijată;- dezbaterile unor cazuri preluate din presa locală.
2.2. să utilizeze proceduri minime de investigație într-un caz de poluare	<ul style="list-style-type: none">- activități pe grupe și cu grupe de elevi;- întocmirea unor fișe de observații;- realizarea de portofolii cu privire la efectele activităților umane din zona lor asupra mediului.
2.3. să identifice impactul activităților umane asupra mediului	<ul style="list-style-type: none">- identificarea soluțiilor;- observarea și selectarea unor zone poluate;- descrierea mecanismului de poluare.

3. Dezvoltarea unui sistem de valori și atitudini în relația cu mediul natural

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:
3.1. să manifeste toleranță, interes și curiozitate în exprimarea opiniilor privind relația omului cu mediul înconjurător;	<ul style="list-style-type: none">- dezbaterăa unor cazuri de poluare din orizontul local;- comentarea unor exemple pozitive de păstrare a calității mediului înconjurător.
3.2. să-și manifeste interesul față de relația om-natură prin aplicații practice	<ul style="list-style-type: none">- redactarea de materiale informative pe teme de poluare a mediului;- acțiuni de ecologizare a unor spații (școală, parcuri, zone turistice, etc.).
3.3. să identifice soluții pentru ameliorarea aspectelor negative întâlnite în mediul de viață	<ul style="list-style-type: none">- activități-competiții de identificare a unor soluții pentru anumite probleme;- colectarea de materiale reciclabile;- confecționarea unor jucării prin valorificarea unor deșeuri colectate.

4. Dezvoltarea și externalizarea unui comportament de respect și protejare față de mediu

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:
4.1. să se implice responsabil în activități de protecție a mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- realizarea unor flyer-e către comunitatea locală cu mesaje ecologiste;- sondaje de opinie privind atitudinea elevilor/adulților față de ocrotirea și protecția mediului.
4.2. să manifeste un comportament responsabil față de mediu prin măsuri de protecție adecvate	<ul style="list-style-type: none">- stabilirea unor reguli de conduită față de mediul înconjurător prin jocuri de rol, jocuri didactice, mici spectacole;- realizarea de expoziții cu tematică ecologică;- vizionarea de filme, diapozitive despre degradarea mediului.
4.3. să-și asume responsabilități privind protejarea și ameliorarea mediului	<ul style="list-style-type: none">- participări la acțiuni de ocrotire și conservarea a mediului;- colectarea selectivă a deșeurilor.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Activitățile umane și efectul lor asupra mediului:

1. Impactul activităților industriale;
2. Impactul activităților agricole;

3. Impactul transporturilor;
4. Poluarea radioactivă;
5. Poluarea fonică.

Deșeurile:

1. Ce sunt deșeurile;
2. Surse de deșeuri;
3. Colectarea, transportul și depozitarea deșeurilor;
4. Reciclarea deșeurilor.

Clasa a 7-a

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea spiritului de investigație și cercetare științifică, a capacității de comunicare a elevilor, utilizând o terminologie adecvată

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:
1.1. să identifice problemele globale datorate poluării	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea terminologiei specific; - identificarea unor metode de prevenire a poluării; - înțelegerea unor transformări ireversibile ale mediului.
1.2. să identifice efectele degradării mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de observații; - alcătuirea de portofolii cu informațiile obținute; - analiza transformărilor și identificarea unor soluții.
1.3. să valorifice conținutul științific al unor surse bibliografice pe teme ecologice	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea exemplelor edificatoare; - observarea, analiza și corelarea datelor.

2. Cunoașterea relațiilor de cauzalitate dintre fenomenele din natură, viața pe pământ și activitățile umane

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:
2.1. să identifice dimensiunile globale ale fenomenelor de degradare a mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- studierea consecințelor efectului de seră la nivel global;- stabilirea efectelor ploilor acide asupra mediului înconjurător;- analiza importanței stratului de ozon pentru viață.
2.2. să identifice intervenții perturbatoare ale omului în mediul natural	<ul style="list-style-type: none">- descrierea unor realități observate;- analiza mediului poluat.
2.3. să realizeze proiecte pentru reducerea fenomenului de poluare în zona în care locuiesc	<ul style="list-style-type: none">- realizarea de sondaje de opinie referitoare la atitudinea comunității față de problemele mediului la nivel local;- elaborarea și distribuirea de materiale informative.

3. Dezvoltarea unui sistem de valori și atitudini în relația cu mediul natural

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:
3.1. să-și asume răspunderea de a contribui la ameliorarea mediului	<ul style="list-style-type: none">- participarea la proiecte ecologice;- completarea unor fișe de observație;- realizarea de campanii de mediatizare.
3.2. să integreze informația științifică în enunțuri proprii	<ul style="list-style-type: none">- descrierea unor realități observate;- stabilirea unor reguli de conduită față de mediul înconjurător;- elaborarea de proiecte care să cuprindă rezultatele activității;- exerciții de comparare a realității observate cu cea prezentată de alții.
3.3. să-și formeze mentalități favorabile, atitudini pozitive și active	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de identificare a combaterii poluării și de protecție a mediului înconjurător;- prezentarea, în mass-media, a unor acțiuni de ecologizare de succes.

4. Dezvoltarea și externalizarea unui comportament de respect și protejare față de mediu

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VII-a, elevul va fi capabil:	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:
4.1. să utilizeze proceduri minime de investigație	<ul style="list-style-type: none">- elaborarea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală;- identificarea și selecția informațiilor pentru realizarea unui discurs cu impact asupra comunității.
4.2. să adopte și să respecte reguli de comportament favorabile ocrotirii mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none">- organizarea unor concursuri de afișe, materiale publicitare pentru a face cunoscute efectele poluării în zonă;- organizarea unor campanii mass media.
4.3. să se implice în acțiuni de protecția mediului	<ul style="list-style-type: none">- elaborarea unui ghid de comportare ecologică;- alcătuirea unor expoziții cu materiale, obiecte sau substanțe poluante;- realizarea unor proiecte finalizate cu elaborarea unor portofolii.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Efectele factorilor poluanți asupra echilibrului ecologic - probleme globale:

1. Efectul de sera;
2. Ploile acide;
3. Stratul de ozon.

Măsuri de protecție a mediului și de combatere a poluării

Elaborarea de proiecte, realizarea de sondaje de opinie referitoare la atitudinea comunității față de problemele mediului la nivel local